



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación
con el rendimiento académico de los estudiantes del
nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de
Letras de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Yony Dalci TOLEDO PAUCAR

ASESOR

Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Toledo, Y. (2017). *La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

10 R
166-P

184

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADO POR LA GRADUANDA DOÑA YONY DALCI TOLEDO PAUCAR PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

En la ciudad de Lima, a los 06 días del mes de diciembre, siendo las 14:30 pm. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Presidente), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesor), Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA, (Jurado Informante) y el Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"LA MOTIVACIÓN, EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS- 2014"**, que presenta Doña YONY DALCI TOLEDO PAUCAR, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesor), Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante),

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Aprobado (14) Catorce

Como testimonio del acto que culminó a las 3.30 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña YONY DALCI TOLEDO PAUCAR, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Presidente

Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Asesor

Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante

Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante

Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación busca establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014. Para ello la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos del nivel básico del Centro de idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para las variables motivación y aprendizaje cooperativo, y para la variable rendimiento académico el registro de las calificaciones. Los instrumentos cumplen con el contenido de validez y confiabilidad.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional, nos permitió demostrar la relación que existe entre las variables en estudio. El diseño de investigación es descriptivo correlacional y el método es descriptivo. La investigación plantea la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre la motivación, el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

El resultado de la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación y demuestran que hay una buena correlación positiva y significativa que nos permiten rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia del 95%, encontramos que el índice de correlación r de Pearson es de 0.606, 0.683 respectivamente y el Valor de p calculado es de 0.000 al nivel de significación de 0.05, muy por debajo del 5% y del 1% que es más exigente, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje cooperativo, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research seeks to establish the relationship between motivation and cooperative learning with the academic performance of students at the basic level of the Language Center of the Faculty of Arts of the National University of San Marcos 2014. For this the population and the sample It consisted of 30 students of both sexes of the basic level of the Language Center of the Faculty of Arts of the National University of San Marcos.

The technique used was the survey and the instruments used were the questionnaires for the variables motivation and cooperative learning, and for the variable academic performance the registration of the qualifications. The instruments comply with the content of validity and reliability.

The study is descriptive correlational, it allowed us to demonstrate the relationship existing between the variables under study. The research design is correlational and the method is descriptive. The research raises the following hypothesis: there is a significant relationship between motivation, cooperative learning and academic performance.

The result of the Pearson correlation allows us to accept the research hypothesis and show that there is a good positive and significant correlation that allows us to reject the null hypothesis with a level of significance of 95%, we find that Pearson's correlation index r is of 0.606, 0.683 respectively and the value of p calculated is 0.000 at the level of significance of 0.05, well below 5% and 1% that is more demanding, for this reason the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted alternate.

Key words: Motivation, cooperative learning, academic performance.